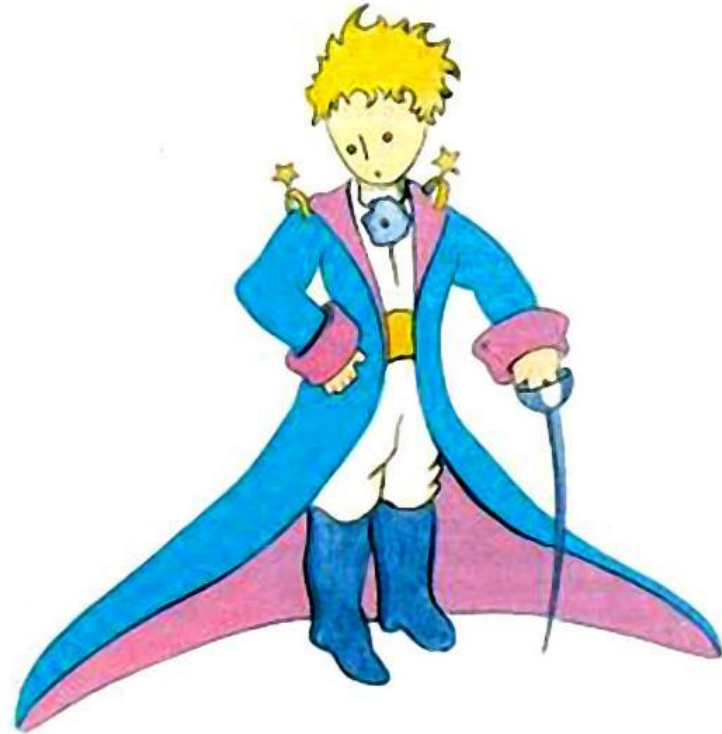


Plateforme éducative



Service de garde

École Saint-Pierre Apôtre

8550, rue Clark

Montréal, H2P 2N7

«Bien sûr, ma rose à moi, un passant ordinaire croirait qu'elle vous ressemble. Mais à elle seule elle est plus importante que vous toutes, puisque c'est elle que j'ai arrosée.»

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde ainsi que de deux professionnels de l'école et d'un membre de la communauté.

Patrice Leblond, technicien

Béatriz Figueroa, éducatrice

Marie-Renée Lucate, éducatrice

Josée Lajoie, psychologue

Ariane Simoncelli-Bourque, orthophoniste

Marthe Chénier, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire

Monique St-Onge, directrice

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Mai 2012

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- ♥ Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, le **développement global** des élèves par l'**élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de leurs

besoins, en complémentarité aux services d'enseignement de l'école;

- ♥ **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

«Bien sûr, ma rose à moi, un passant ordinaire croirait qu'elle vous ressemble. Mais à elle seule elle est plus importante que vous toutes, puisque c'est elle que j'ai arrosée.»

Notre service de garde

Le service de garde de l'école Saint-Pierre-Apôtre accorde une grande importance à sa mission éducative. Ce service se démarque par une approche interactive et non occupationnelle. Les activités sont basées sur les axes du développement global de l'enfant. Les éducatrices du service de garde oeuvrent d'une façon adéquate en conformité avec les objectifs, les valeurs et la programmation présentés dans la présente plateforme éducative.

Mot de la conseillère pédagogique

En travaillant avec l'équipe de l'école Saint-Pierre-Apôtre, en les écoutant parler avec humour et amour de leur travail auprès des enfants, je n'ai pu m'empêcher de penser au Petit Prince. Je leur ai proposé d'en faire le thème de cette plateforme et ils ont accepté. Celle-ci est donc parsemée

de citations provenant de l'œuvre maîtresse d'Antoine de Saint-Exupéry ainsi que certaines de ses illustrations. Ce fut un plaisir d'accompagner une équipe entièrement dédiée au bien-être des enfants.

Line Lemay

« Et j'ai vu un petit bonhomme tout à fait extraordinaire qui me considérait gravement. »



Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel



éducateur dans ses interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec* :

1. Chaque enfant est unique

« Si quelqu'un aime une fleur qui n'existe qu'à un exemplaire dans des millions et des millions d'étoiles, ça suffit pour qu'il soit heureux. »

Une connaissance approfondie de chaque élève et de sa problématique est d'autant plus importante à notre école et le personnel est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. À Saint-Pierre-Apôtre, chaque enfant est unique à l'intérieur de sa spécificité. Même s'ils partagent des difficultés liées à la famille de la déficience intellectuelle, nous nous devons de respecter l'unicité de chacun.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les

apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en interagissant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Dans notre milieu, le rôle de l'adulte est de stimuler cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe,



rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être

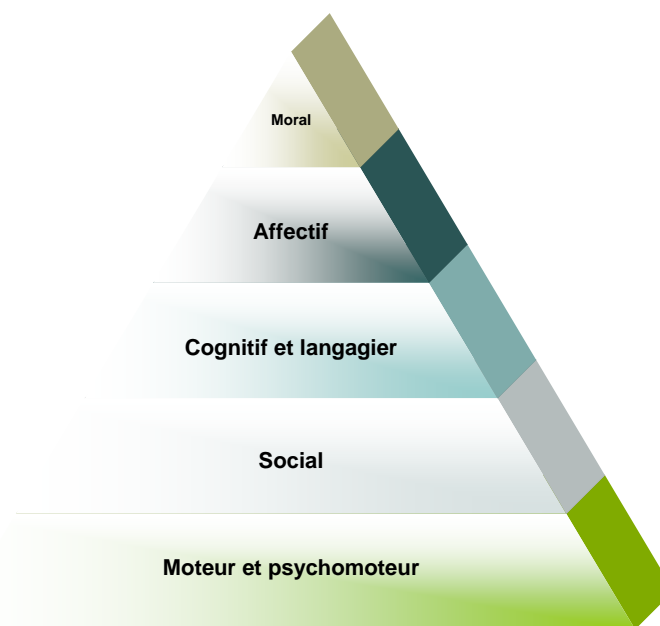
conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive

et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.



Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une

programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global. Voici ces axes présentés selon les types d'activités offertes au service de garde.

Développement moteur et psychomoteur : Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Développement social : Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Développement cognitif et langagier : Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Développement affectif : Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Développement moral : Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (individuel, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On

joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

« Les grandes personnes ne comprennent jamais rien toutes seules, et c'est fatiguant, pour les enfants, de toujours et toujours leur donner des explications »

Il est important qu'une bonne communication et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.



Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est celui qui connaît le mieux son enfant et il nous apporte un éclairage important pour nous

aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celle-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves



Notre valeur : vivre ensemble

« J'ai des amis à découvrir et beaucoup de choses à connaître. »

À cause de la spécificité de nos élèves, nous avons choisi de mettre de l'avant qu'une seule valeur : le vivre ensemble.

Les élèves qui fréquentent notre établissement ont besoin avant tout de temps pour pouvoir s'adapter. Nous considérons que leurs principaux défis sont d'apprendre à communiquer pour accéder à une cohabitation harmonieuse avec leur entourage.

Afin de les amener à fonctionner de manière harmonieuse avec les autres, autant à l'école qu'à l'extérieur de ses murs, les enfants doivent acquérir des intérêts, des savoir-faire et des savoir-être le plus possible en lien avec leur âge chronologique.

Afin d'amener à mieux vivre ensemble, le personnel du service de garde verra à :

- ♥ appliquer dans la mesure du possible le code de vie et le système d'émulation de l'école;
- ♥ les guider dans le choix de leurs activités;
- ♥ les stimuler afin qu'ils puissent relever des défis à leur mesure et avoir des attentes réalistes;
- ♥ faire preuve d'équité envers chacun;
- ♥ ne pas forcer les élèves et veiller à respecter leur rythme;
- ♥ garder un esprit ouvert face à leur différence;
- ♥ leur offrir des choix et des alternatives;
- ♥ leur donner l'exemple en pratiquant les codes sociaux (bonjour, bonsoir) :
- ♥ être à l'écoute de chacun;



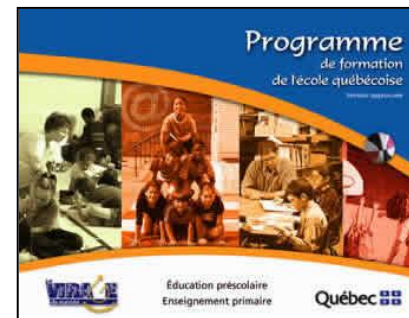
Les liens avec les programmes de formation

« Quand le mystère est trop impressionnant, on n'ose pas désobéir. »

Étant donné la variété de la clientèle de l'école, trois programmes de formation sont utilisés : le programme de formation de l'école québécoise, pour les enfants présentant une déficience légère, le programme d'études adapté pour les enfants présentant une déficience moyenne et le programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience profonde.

Il est difficile pour le personnel éducateur de considérer dans leur programmation des activités tenant compte des trois programmes. Cependant, dans les trois cas, la communication joue un rôle central dans le développement et la formation de ces jeunes. Comme il a été mentionné précédemment, nous avons choisi de privilégier le vivre

ensemble et pour se faire, nous allons mettre l'accent sur la communication à tous les points de vue.



Notre programmation

Voici les principales activités offertes à notre service de garde en lien avec les axes du développement global.

	Moteur et psychomoteur	Social	Affectif	Cognitif et langagier	Moral
Jeux de ballons	x	x			
Parcours	x				
Tricycle	x	x			
Jeux d'habileté	x				
Hockey	x	x	x		
Quilles	x	x	x		
Danse	x	x	x		
Éveil musical			x	x	
Marionnette	x	x	x	x	
Peinture	x		x		
Coloriage	x				
Découpage et collage	x				
Pâte à modeler	x				
Cuisine		x		x	
Jeux de construction				x	
Jeux symboliques		x	x	x	x
Heure du conte			x	x	x

	Moteur et psychomoteur	Social	Affectif	Cognitif et langagier	Moral
Jeux de société		x	x	x	x
Jeux de cartes		x	x		
Jardinage		x		x	
Jeux extérieurs	x	x	x	x	x

« Il faut exiger de chacun ce que chacun peut donner... »



Notre mode d'organisation

Puisque notre valeur principale est le vivre ensemble, au service de garde, les élèves sont tous réunis en un seul



groupe multiâges le matin ainsi que le soir. À l'heure du dîner, les élèves mangent avec les amis de leur classe. Durant les journées pédagogiques, le nombre plus élevé d'élèves favorise la formation de deux ou trois groupes. Un préposé

et au besoin un éducateur spécialisé sont disponibles à chaque jour.



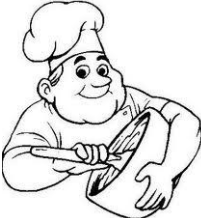


Au service de garde, nous avons la chance de côtoyer les professionnels de l'école. Ces derniers sont un atout important dans la compréhension, l'élaboration et la réalisation de nos objectifs.

Horaire type de la journée

7 h à 8 h	Accueil et jeux libres supervisés
8 h à 9 h	Activités dirigées.
9 h à 9 h 30	Collation.
9 h 30	Rangement et préparation pour l'école.
9 h 40	Départ vers les classes.
12 h 30 à 13 h 45	Dîner et jeux à l'extérieur ou dans un local.
13 h 45	Retour vers les classes.
16 h à 16 h 30	Retour au service de garde et collation.
16 h 30 à 17 h 30	Activités dirigées.
17 h 30 à 18 h	Jeux libres.
18 h	Fermeture du service de garde

Exemple de grille de programmation

SEMAINE DU 06 AU 10 FÉVRIER 2012

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<p><u>Bonhomme de neige</u></p> 	<p><u>Jeux de ballons</u></p> 	<p><u>Cuisine</u></p> 	<p><u>Danse</u></p> 	<p><u>Jeux cartes</u></p> 
<p>Bricolage de bonhomme de neige avec du papier bouchonné.</p> <p>LOCAL 131</p>	<p>On fait passer le ballon entre les pattes de la chaise.</p> <p>LOCAL 130</p>	<p>Préparation d'une salade de fruits.</p> <p>LOCAL 131</p>	<p>On danse au rythme de la musique Créole.</p> <p>LOCAL 130</p>	<p>On joue au jeu des couleurs.</p> <p>LOCAL 130</p>

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et le technicien du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à eux que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

